

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
муниципального образования
г. Новомосковск



« » 20

А.А. Бирюлин

РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ
Решением Педагогического совета
МБОУ «СОШ №5»
Протокол № 4 от 24.12.2021



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «СОШ №5»
Н.А. Варганын
от «24» декабря 2021 № 450-Д

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №5»

г. Новомосковска Тульской области

на период до 2026 г

г. Новомосковск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	страницы
1	Введение	
2	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №5»	3-5
3	Актуальность программы развития	6-13
4	Информационно-аналитическая справка о Школе	13-15
4.1	Режим работы школы	16
4.2	Характеристика кадрового состава	16-17
4.3	Материально-техническая и учебно-методическая база	17-19
4.4	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №5»	19
5	Концепция развития МБОУ «СОШ №5» в контексте реализации стратегии развития образования	20-33
6	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №5» до 2026 года	34-36
7	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ №5» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года	37-38 39-44
8	Механизм мониторинга реализации Программы развития	
9	Контроль за реализацией Программы развития	45

Введение

Программа перспективного развития МБОУ «СОШ №5» на 2022-2026 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №5» (далее Школа) и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе. Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной, муниципальной образовательной политики:

- 1) обеспечение права каждого человека на образование;
- 2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- 3) единство образовательного пространства для учащихся с различными этнокультурными особенностями и традициями народов Российской Федерации;
- 4) светский характер образования;

5) создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, развитие предоставления права выбора форм получения образования, форм обучения;

6) информационная открытость и публичная отчетность;

7) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации Программы.

Программа как проект перспективного развития ОО программы

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и весторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

ПАСПОРТ
программы развития
МБОУ «СОШ №5» на 2022 - 2026 годы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» города Ново-Московска Тульской области
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»;• Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 г. № 1701 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Национальный проект «Образование»;• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;

- Рекомендации Минпросвещения России от 17.11.2019 № Р-113 для формирования методологии рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальной технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 207/об об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООБ) • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07; • Устав МБОУ «СОШ №5»; • Локальные акты школы.
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Потребители образовательных услуг</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на развитие личностного роста, самореализации, саморазвития, конкурентоспособности через реализацию индивидуальных особенностей обучающихся, становление ключевых компетенций обучающихся, воспитание патриотизма и гражданственности.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и

социально ответственной личности путем обновления содержания и методов формирования здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства);

7. Реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

<p>Основные направления деятельности</p>	<p>Развитие ресурсной базы и оптимизация условий организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация конституционного права граждан на образование и по исполнению федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», - Управление качеством образования, - Воспитание патриотизма, - Развитие системы поддержки талантливых детей. - Сохранение и укрепление здоровья школьников.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся — 7%. - Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности — 5%. - Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения — 10%. <p>Проект «Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Открытые уроки» - доля учащихся в 2026 году — 90%. <p>Проект «Цифровая образовательная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение курсов повышения квалификации педагогов в области современных информационных технологий — доля педагогов в 2026 - 80%;

	<p>« обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» - доля учащихся школы в 2026 = 70%»</p> <p>Проект «Социальная активность»:</p> <p>- развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Волонтеры России и др. – количество общественных объединений в 2026 году – 7.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация школы, педагогический коллектив.</p>
<p>Сроки реализации</p>	
<p>Первый этап (2022 г.) – аналитико-проектировочный</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями региона, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p>

<p>Итоги этап (2023 – 2026 гг.) – реализация</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы. Проведение промежуточного анализа Программы, с последующей корректировкой в случае необходимости.</p>
<p>Третий этап (2026 г.) – аналитико-обобщающий</p>	<p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы. Мониторинг осуществляется 1 раз в год и его итоги размещаются на</p>

Актуальность программы развития

Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на период с января 2022 года до 2026 года: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа развития составлена в соответствии ключевыми приоритетами государственной политики в сфере образования, закреплёнными в нормативно-правовых и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Программа развития подготовлена рабочей группой школы.

Программа развития является инструментом управления образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

В Программе развития отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, учебного и родительского коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

«обеспечить достижение целей поставленной Государственной программой Российской Федерации «Образование и наука» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1643) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития;

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- доступность образования;

- воспитание гармонично развитой, социально ответственной и саморазвивающейся личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно Программа развития опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения Программы развития выступают:

«...теологич. проектной и методологической деятельности обучающихся»

- ресурс внешних субъектов (вовлечение в образовательный процесс родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- организация профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся и сетевые формы взаимодействия;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования;

- волонтерское движение учащихся;

- организация возможности онлайн-образования.

Основными функциями Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «СОШ №5» по достижению поставленных перед ней задач;

- последовательная реализация мероприятий Программы развития с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Информационно-аналитическая справка о Школе

Юридический адрес МБОУ «СОШ №5»: 301662 Тульская область, город Новомосковск, улица Мира, дом 8-Б.

Фактический адрес МБОУ «СОШ №5»: 301662 Тульская область, город Новомосковск, улица Мира, дом 8-Б.

Реквизиты МБОУ «СОШ №5»: ОГРН 1087154028719, ИНН 7116501665, КПП 711601001.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Школа является юридическим лицом. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 434 учащихся в одну смену. Комплектовано 19 классов, из них 9 – в начальной школе, 8 – основной школе, 2 – в средней школе.

В школе проводятся внеурочные занятия по пяти направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

В рамках дополнительного образования организованы кружки, секции, творческие клубы во внеурочное время.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 5» осуществляется в соответствии с расписанием уроков, внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПин.

Режим работы школы

Занятия проводятся с первого по одиннадцатый класс по графику пятидневной учебной недели.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут.

Режим занятий – односменный. Вторая половина дня предоставлена для внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов (по ФГОС), для дополнительного образования, досуговой деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией, в соответствии с требованиями СанПин и эпидемиологической обстановкой.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Характеристика кадрового состава

В школе в 2021-2022 учебном году педагогический состав насчитывал 36 человек, из них 2 – совместитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог-библиотекарь. В числе работающих учителей 2 человека имеют удостоверение «Почетный работник общего образования РФ».

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок: 77,8 % учителей имеют высшее образование; 33,3 % - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. Учителя постоянно повышают своё методическое мастерство: своевременно проходят курсовую переподготовку, посещают и дают открытые уроки, участвуют на заседаниях городских методических объединений. Учителя находятся в постоянном творческом поиске и используют в своей работе различные инновационные методики. Прочно вошли в практику проектный, исследовательский, модульный методы и др. Все учителя владеют компьютером, зарегистрированы на платформах ЯКласс, Уч.ру, СбёрКласс.

Стаж работы:

До 5 лет – 6 человек – 16,7 %

5-15 лет – 9 человек – 25,0 %

15 и более – 21 человек – 58,3 %

Методический совет школы включает в себя руководителей Школьных методических объединений: начальная школа, классные руководители, естественно - научный цикл, гуманитарный цикл, эстетический цикл.

В школе работают творческие микрогруппы учителей и педагогов, социально-психологическая служба.

Формы и методы образовательной деятельности:

1) урочная:

- достижение обязательного минимума - повышение уровня обученности и общего уровня образования. Все виды учебных занятий: урок, лекция, учебная экскурсия, диспуты и т.д.

2) внеурочная:

- расширение знаний по разным предметам и курсам и повышение уровня интеллектуальной деятельности (олимпиады, научно-практические конференции, внеурочные занятия, элективные курсы и факультативные занятия, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки-экскурсии, лекции с привлечением специалистов по различным проблемам).

3) внутришкольная:

- направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора (спектакли, выпуск школьных стенгазет, концерты, праздники, вечера, викторины, конкурсы и т.п.

4) внешкольная:

- участие в межшкольных программах и мероприятиях муниципального образования и региона.

Анализ возможностей организации и наблюдение за обучающимися позволяет обозначить решить проблематику школы: потребность в индивидуализации образования.

Материально-техническая и учебно-методическая база

МБОУ «СОШ №5» располагается в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 450 ученических места. Общая площадь школы 40390 квадратных метра. Число учебных кабинетов - 27, которые оснащены различными дидактическими и цифровыми предметно-методическими материалами, наглядными пособиями.

В школе 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, кабинет домоводства, электрия и столярная мастерская, кабинет музыки, кабинет безопасности дорожного движения, библиотека с читальным залом, спортивный зал, пищеблок, столовая, медицинский кабинет, прочедрурный кабинет, психологический кабинет, актовый зал.

На территории средней школы находится универсальная спортивная площадка, игровая зона. Имеется передвижной мобильный городок.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №5»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СОШ №5», оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система кружков и секций дополнительного образования.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы.
	Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

факторы	<p>Применение информационных технологий позволит снизить временной ресурс документооборота. Рост потребности в развитии дополнительных образовательных услуг у обучающихся и родителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
----------------	---	---

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие у обучающихся положительной динамики в результатах по обязательным и профильным предметам (данные ГИА), создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации. Наличие программ профильного обучения в</p>	<p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профильной работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p>

	10-11 классах.		
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)	
	<p>Более активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Отсутствие внешних специалистов с педагогическим образованием для увеличения разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>	

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на</p>	<p>Низкая укомплектованность библиотеки современными периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>

	<p>образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</p>	
внешние факторы	<p>ОРPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на органы зрения.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, штаб Юнармии,

Зональный центр военно-патриотического воспитания, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей и т.п.)

внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Достаточно развито инфраструктурное обеспечение социальных инициатив</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Перегруженность здания школы, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования и</p>
---------------------------	--	--

	<p>обучающихся: РДЦ, Юнармии и волонтерского движения.</p> <p>Достаточно развита сеть социальных партнеров, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>	<p>развития профильного обучения.</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся.</p> <p>Созданы недостаточные условия для обучающихся с ОВЗ (отсутствуют лифты, доступ в классы и т.д.)</p>
внешние факторы	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной и др.).</p> <p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Неразвитость инфраструктурного обеспечения может привести к снижению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации

внутренние факторы	<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет</p> <p>Достаточный уровень оснащенности</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p> <p>Повышается ветхость помещений.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает,</p>
---------------------------	--	---

	<p>компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Имеется частичная система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	<p>требуется материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p>
<p>внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна,</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

<p>организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	
--	--

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию инновационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и ответственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии), за счет увеличения численности обучающихся</p>
внешние	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

факторы	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.
----------------	--	---

7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация и др.)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска».</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья.</p> <p>Увеличение количества детей-инвалидов, и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Наличие семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Развитое социальное партнерство с медицинскими учреждениями, правоохранительными организациями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Увеличение количества и многообразие обучающих платформ для формирования индивидуального подхода в обучении обучающихся, нуждающихся в силу особенностей здоровья, в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение рождаемости влечет за собой увеличение численности обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы, создает угрозу переполненности классовых коллективов.</p> <p>Недостаточные финансирование на создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-</p>	<p>Недостаточная заинтересованность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p>

	<p>психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Наложена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	
<p>внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом развития образовательной организации.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами.</p>

<p>и края, городских учреждений дополнительного образования. Налагожена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулироваться заключением соглашений с вузами и колледжами.</p>	
--	--

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной

деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества участников в методических мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.)</p> <p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы методических</p>	<p>Высокая загруженность педагогов (количество часов в неделю), и как следствие уменьшение времени разработку и внедрение нового опыта.</p>

	мероприятий для учителей других образовательных учреждений. Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Посещаемость школьного сайта.	
внешние факторы	ОРРОКTYNITTES (возможности) Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.	THREATS (угрозы) Недостаточное финансирование новых технологий.

11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результатов образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны) Создана управленческая команда – команда	WEAKNESSES (слабые стороны) Высокая загруженность управленческой
---------------------------	---	---

	<p>единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>команды.</p>
<p>внешние факторы</p>	<p>OPPORTUNITIES (возможности) Совершенствование процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки качества деятельности школы.</p>	<p>THREATS (угрозы) Увеличение отчетности в электронном виде.</p>

**Концепция развития
МБОУ «СОШ №5»**

в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Тульской области по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, входление Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ №5» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- развитие волонтерского движения учащихся;
- повышение профессионального роста педагогических работников.

Миссия развития МБОУ «СОШ №5» до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, входящая Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ №5» видит свою миссию в создании гибкого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», исполняющая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Таким образом, в Школе возникает потребность и возможность создания **ШКОЛЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.**

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №5» до 2026 года

Целью развития МБОУ «СОШ №5» до 2026 года выступают:

Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на развитие личностного роста, самореализации, саморазвития, конкурентоспособности через реализацию индивидуальных особенностей обучающихся, становление ключевых компетенций обучающихся, воспитание патриотизма и гражданственности.

Задачи реализации поставленной цели Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства);
7. Реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ»)
по обеспечению достижения основных целевых показателей
стратегии развития образования до 2026 года

Целевой показатель	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат с нарастающим эффектом					
Проект «Современная школа»								
Повышение конкурентоспособности образования через обновление: - материально-технической базы Школы; - содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; - вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие Школы.								
Количество общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2024-2026	Программы (количество)					
		2022	2023	2024	2025	2026		
Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями по	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы.	2022-2026	Договора (количество)					
		2022	2023	2024	2025	2026		

реализации взаимодействия.																	
<p>Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (функциональная грамотность, естественно-научная грамотность). Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>	2022-2026	<p>Программы (количество)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>					2022	2023	2024	2025	2026	-	1	2	3	-
		2022	2023	2024	2025	2026											
-	1	2	3	-													
<p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы</p>	<p>Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности, ремонт кабинетов химии, физики, биологии, информатики</p>	2022-2026	<p>Ремонт кабинетов (количество)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>2024</th> <th>2025</th> <th>2026</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>					2022	2023	2024	2025	2026	2	4	6	8	10
		2022	2023	2024	2025	2026											
2	4	6	8	10													
<p>Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным</p>	<p>Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сеть</p>	2022-2026	<p>Численность обучающихся охватенных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», в сетевой форме</p>														

<p>областям/предметам «Технология» в сетевой форме</p>	<p>форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.</p>		7	10	15	18	20																		
<p>Численность обучающихся участвующих в олимпиадном конкурсном движении</p>	<p>Развитие системы целевой подготовки индивидуальной и групповой учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</p>	2022 - 2026	3	5	10	15	20																		
<p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охватываемых дополнительным образованием</p>	<p>Увеличение разнообразия форм и направлений дополнительного образования, в том числе за счет внешних ресурсов.</p>	2022 - 2026	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">Доля детей</th> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2023</td> <td>2024</td> <td>2025</td> <td>2026</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>90</td> <td></td> </tr> </table>					Доля детей						2022	2023	2024	2025	2026		20	50	60	70	90	
Доля детей																									
2022	2023	2024	2025	2026																					
20	50	60	70	90																					
<p>Численность детей, принявших участие в проекте «Билет в будущее», открытыхуроках «Проектория», «Открытые уроки» и иных аналогичных по возможностям, функциями результатами</p>	<p>Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Открытые уроки».</p>	2022 - 2026	<table border="1"> <tr> <th colspan="6">Доля детей</th> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2023</td> <td>2024</td> <td>2025</td> <td>2026</td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>90</td> <td></td> </tr> </table>					Доля детей						2022	2023	2024	2025	2026		20	50	60	70	90	
Доля детей																									
2022	2023	2024	2025	2026																					
20	50	60	70	90																					

<p>проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>																											
<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней;</p>																											
<p>Повышение ИКТ-грамотности педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в области современных технологий. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в деятельности;</p>	<p>2022 – 2026</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="6" data-bbox="1069 1568 1125 2119" style="text-align: center;">Доля педагогов школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1023 1568 1069 1680">2022</td> <td data-bbox="1023 1680 1069 1792">2023</td> <td data-bbox="1023 1792 1069 1904">2024</td> <td data-bbox="1023 1904 1069 2016">2025</td> <td data-bbox="1023 2016 1069 2119">2026</td> <td colspan="1"></td> <td colspan="1"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="976 1568 1023 1680">10%</td> <td data-bbox="976 1680 1023 1792">20%</td> <td data-bbox="976 1792 1023 1904">40%</td> <td data-bbox="976 1904 1023 2016">60%</td> <td data-bbox="976 2016 1023 2119">80%</td> <td colspan="1"></td> <td colspan="1"></td> </tr> </table>					Доля педагогов школы						2022	2023	2024	2025	2026			10%	20%	40%	60%	80%		
Доля педагогов школы																											
2022	2023	2024	2025	2026																							
10%	20%	40%	60%	80%																							
<p>Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание современных учебных мест для обучающихся возможности цифровой информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Разработка и реализация целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».</p>	<p>2022 - 2026</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="6" data-bbox="746 1568 820 2119" style="text-align: center;">Доля обучающихся школы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="700 1568 746 1680">2022</td> <td data-bbox="700 1680 746 1792">2023</td> <td data-bbox="700 1792 746 1904">2024</td> <td data-bbox="700 1904 746 2016">2025</td> <td data-bbox="700 2016 746 2119">2026</td> <td colspan="1"></td> <td colspan="1"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="654 1568 700 1680">10%</td> <td data-bbox="654 1680 700 1792">20%</td> <td data-bbox="654 1792 700 1904">40%</td> <td data-bbox="654 1904 700 2016">60%</td> <td data-bbox="654 2016 700 2119">80%</td> <td colspan="1"></td> <td colspan="1"></td> </tr> </table>					Доля обучающихся школы						2022	2023	2024	2025	2026			10%	20%	40%	60%	80%		
Доля обучающихся школы																											
2022	2023	2024	2025	2026																							
10%	20%	40%	60%	80%																							
<p>Доля обучающихся и</p>	<p>Обучение родителей и детей по программе</p>		<p>Доля обучающихся школы</p>																								

<p>родителей имеющих доступ к цифровому образовательному профилю, в том числе сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>«Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний, информирующих об алгоритме работы личного кабинета на Едином портале государственных услуг. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p>	<p>2022 – 2026</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>35%</td> <td>50%</td> <td>70%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								10%	20%	35%	50%	70%									
10%	20%	35%	50%	70%																				
<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p>	<p>2022 - 2026</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="7">Доля документов</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2023</td> <td>2024</td> <td>2025</td> <td>2026</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10%</td> <td>20%</td> <td>55%</td> <td>70%</td> <td>90%</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Доля документов							2022	2023	2024	2025	2026			10%	20%	55%	70%	90%		
Доля документов																								
2022	2023	2024	2025	2026																				
10%	20%	55%	70%	90%																				
<p>Проект «Социальная активность»</p>																								
<p>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития общественного детского движения (РДШ, ЮНАРМИИ), добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>																								
<p>Доля обучающихся, активных участников общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и</p>	<p>Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Волонтеры России и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в</p>	<p>2022 - 2026</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="7">Количество общественных объединений в школе</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>2023</td> <td>2024</td> <td>2025</td> <td>2026</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Количество общественных объединений в школе							2022	2023	2024	2025	2026			3	4	5	6	7		
Количество общественных объединений в школе																								
2022	2023	2024	2025	2026																				
3	4	5	6	7																				

добровольческих (волонтерских) отрядов	Сфере добровольчества (волонтерства).						
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе.	2022 - 2026	Доля учащихся школы				
			2022	2023	2024	2025	2026
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для будущего профессионального и карьерного роста	2022 - 2026	Доля учащихся школы				
			2022	2023	2024	2025	2026
			1%	2%	5%	7%	9%

Механизм мониторинга реализации программы

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет и педагогический совет МБОУ «СОШ№5» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты представляются ежегодно на официальном сайте Школы.

Контроль за реализацией Программы развития

Система организации контроля за выполнением Программы развития построена следующим образом:

- административный уровень – директор;
- общественно-профессиональный уровень – педагогический совет;
- социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.

Протокол, пронумеровано и скреплено печатью
Лист № 1

Директор МБОУ «СОШ №5» *В.А. Варганян* Н.А. Варганян

