

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

во 2-м классе

МБОУ «СОШ №5»

по теме: «Вычитание однозначного числа из круглого числа»

Учитель: Сазонова Наталья Игоревна (учитель начальных классов)

Предмет: математика

Тема урока: «Вычитание однозначного числа из круглого числа»

Тип урока: урок когнитивного типа (ориентирован на структуру учебной деятельности и виды познавательной деятельности).

Вид урока: урок постановки учебной задачи (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Цели: содействовать развитию умения выполнять вычитание однозначного числа из круглого двузначного числа; способствовать формированию умения решать текстовые задачи.

Планируемые результаты образования.

Предметные: умеют выполнять устно вычитание из круглых чисел в пределах 100, решать текстовые задачи.

Метапредметные:

познавательные: наблюдают за свойствами чисел; считывание информации с рисунков, схем; изображение объектов с помощью знаково – символического моделирования;

регулятивные: планируют собственную вычислительную деятельность;

коммуникативные: отвечают на вопросы, рассуждают при вычитании чисел, уточняют непонятное, при выполнении заданий в паре слушают друг друга, договариваются.

Личностные: оценивают собственные успехи в освоении вычислительных навыков; сопоставляют собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Оборудование: Персональный компьютер. Программное обеспечение.

УМК «Школа России». Математика. М. И. Моро. Проектор. Дидактический раздаточный материал.

Ход урока

I. Актуализация знаний.

Запись числа.

- Назовите какое сегодня число? (*Сегодня 17 ноября*)
- Какое число было вчера? (*Вчера было 16 ноября.*)
- А какое будет завтра? (*18*)
- Назовите день недели? (*пятница*)
- Какой по счёту это день недели? (*пятый*)
- Ребята, откройте тетради и запишите число.

Составление плана урока.

- Ребята, давайте вспомним, что мы делаем на уроках математики и попробуем составить план нашего сегодняшнего урока.
- С чего начнём урок? (*устного счёта*)
- Что будем делать потом? (*знакомиться с новой темой*)
- Чем ещё будем заниматься? (*закреплять тему урока*)
- Что сделаем в конце? (*подведём итог*)

Устный счет.

- Ребята, мы с вами проходим действия сложение и вычитания. Давайте вспомним, что же мы научились делать на прошлых занятиях.

Игра «Молчанка»

(Показываю карточки с числами, учащиеся с помощью числового веера показывают число, которым нужно дополнить эти числа до 20.)

Игра «Весёлый мяч»

(Кидаю мяч и называю пример. Отвечает тот, кто поймал мяч.)

$$\begin{array}{ccc} 7 + 7 & 5 + 6 & 9 + 5 \\ 11 - 3 & 12 - 4 & 17 - 8 \end{array}$$

Самоопределение к деятельности

(Предлагаю решить примеры, записанные на доске)

1. Вычислите выражения.

$$44 - 2 = \quad 13 - 3 = \quad 30 - 7 =$$

$$36 - 5 = \quad 45 - 5 =$$

- Ребята, все ли примеры вы решили легко, где встретили затруднения? (**Там, где вычитали из круглого числа однозначное число.**)
- Почему у вас были затруднения? (**Потому что в числе 30 нет единиц, а вычесть нужно единицы.**)

- Так чему мы будем учиться сегодня на уроке? С каким вычислительным приемом познакомимся? **(Будем учиться вычитать однозначное число из круглого числа.)**

II. Постановка темы урока.

- Так пусть это будет темой нашего урока.

Тема «Вычитание однозначного числа из круглого числа». Согласны? *(Ответы детей.)*

III. Изучение нового материала.

Работа по учебнику и с дидактическим материалом.

Задание 1.

- Положите перед собой палочки. Отложите число 30. *(Учащиеся откладывают 3 пучка палочек по 10 штук в каждом.)*

- А сейчас вычитайте из этого числа 7. Как вы будете это делать? *(Ответы детей.)*

- Посмотрите, Математик взял в руки веревочку. Может, он пытается дать вам подсказку? **(Наверное, он предлагает развязать пучки.)**

- Мы развяжем все пучки? **(Нет, достаточно развязать один.)**

- Сколько палочек в одном пучке? **(10)**

- Развяжите один пучок. Мы можем сейчас вычесть число 7? **(Да, из тех 10 палочек, что мы развязали, убрать 7.)**

- Что осталось? **(2 пучка палочек и ещё 3 палочки.)**

- Какое это число? **(23)**

- Запишите это действие в тетради числами. *(Пишу на доске, а учащиеся - в тетрадях.)*

$$30 - 7 = 20 + (10 - 7) = 20 + 3 = 23$$

- Объясните, как мы вычитали из числа 30 число 7? *(Заменяли число 30 двумя слагаемыми – 10 и 20. Из числа 10 вычли 7, осталось 3. К 20 прибавили 3, получили 23.)*

- Таким образом мы будем вычитать однозначные числа из круглых двузначных чисел. Математик предлагает проверить наш вывод. Откройте учебник на стр. 61 и внимательно рассмотрите рисунок и записи.

Задание 2. –Продолжаем работать, посмотрите номер 1.

(Устное выполнение с проговариванием хором.)

Задание 3. - Посмотрите номер 2.

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

Задание 4. - Посмотрите номер 3.

(1 столбик выполняется коллективно, остальные – самостоятельно. Коллективная проверка.)

IV. Физкультминутка «Панда» (презентация)

Задание 5. – Сейчас, я вам предлагаю задание по нашей теме. (*Раздаю карточки.*)

- Познакомьтесь с текстом.

(Чтение вслух)

В лагере 20 палаток. Приехали туристы и заселились в 9 палатках. Сколько осталось незаселенных палаток в лагере?

- Что вы можете сказать об этом тексте? **(это задача)**

- А как вы догадались, что это задача? **(потому что есть вопрос)**

- Мы можем ответить на вопрос сразу? **(нет)**

- Чтобы легче решить эту задачу, давайте сделаем иллюстрацию к задаче.

Работа в паре

- Придумайте к задаче совместный рисунок или схему. (*Учащиеся рисуют.*)

- А теперь пройдите по классу и выберите самый оптимальный рисунок, по которому мы будем работать. (*Вывешиваю на доску.*)

- У нас есть рисунок, условие, вопрос. Чего не хватает? **(решения)**

- Давайте составим алгоритм решения задачи.

1.- О ком или о чём говорится в задаче? **(о туристах)**

2. - Что известно? **(20 палаток всего, туристы заселились в 9 палатках.)**

3.- Посмотрите на рисунок.

4. - На какой вопрос должны дать ответ? **(Сколько осталось незаселенных палаток в лагере?)**

5. - Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос? **(Записать решение)**

6. – А потом? **(Записать ответ)**

Решение: $20 - 9 = 11$ (п.) – *осталось в лагере.*

- Сколько же человек в лагере? **(Ответ: 11 палаток.)**

V. Самостоятельная работа.

- Хотите поработать самостоятельно?

Задание 1. (из интерактивного учебного пособия по математике 2 класс).

Задание 2.

VI. Самопроверка по эталону .

Посмотрите на экран и проверьте свою работу, исправьте - у кого есть ошибки и сделайте вывод, у кого, что получилось и над чем, вам дома поработать.

VII. Итог урока.

- Давайте вспомним, как мы озвучили тему в начале урока? (**Вычитание однозначного числа из круглого числа.**)
- Для кого эта тема осталась немного непонятна?
- Что для вас было на уроке интересным?
- Ребята, все ли поставленные задачи мы выполнили? Может какие-то остались не ясными?
- Что мы делали на уроке?(устно считали, знакомились с новой темой, закрепляли тему урока)
- Молодцы!

Рефлексия:

- Закончим урок как обычно высказываниями...
- **Я понял(а), что ...**
- **Я научился..., потому что**
- **Наиболее трудным мне показалось...**
- **Я думаю, это потому, что...**
- **Самым интересным было...**
- Все, кто на уроке отвечал получают отличные отметки.

А теперь домашнее задание.

- Придумайте 10 выражений на вычитание однозначного числа из круглого числа.

А сначала давайте вспомним, что называют выражением? (**Пример.**)

Рефлексия психологического комфорта

- Ребята, у вас на парте смайлики, если вам урок понравился, поднимите смайлик с улыбкой, а если не понравился без улыбки.
- Всем спасибо, урок окончен.