

## Аналитический отчет

по итогам проведения ВПР в образовательной организации.

С целью обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся на сайте образовательной организации создан раздел "ВПР". В разделе размещена следующая информация:

1. телефоны «горячей линии» ВПР на уровне ОО и муниципалитета;
2. размещены нормативные документы, регулирующие организацию и проведение ВПР;
3. размещены образцы и описание проверочных работ, ссылки на демоверсии;
4. размещены материалы по направлению «Организация разъяснительной работы по вопросам проведения ВПР для участников образовательных отношений».

Информирование родителей и учащихся проводилось через сайт образовательной организации, чаты, классные часы, родительские собрания. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации, с детьми группы риска.

На педагогическом совете была проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом о необходимости объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

ВПР были проведены в соответствии с Порядком, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 20.02.2020 №192. Во всех классах было организовано присутствие общественных наблюдателей из числа представителей администрации, родителей учащихся, сотрудников медицинских учреждений, работников профсоюза, сотрудников пожарной части, членов общественных организаций. ВПР были проведены с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции.

Проверка ВПР осуществлялась муниципальной комиссией.

Анализ результатов:

Наблюдается снижение успеваемости и качества по предметам ВПР. Увеличился показатель «Подтверждение оценок», при чем наблюдается увеличение процента детей, понизивших свои оценки по результатам ВПР.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество	Подтверждение оценок, %	
				Понизили	Повысили
4	Русский язык	91%	74%	19%	21%
4	Математика	100%	97%	2%	25%
4	Окружающий мир	100%	91%	9%	7%
5	Русский язык	98%	67%	24%	0
5	Математика	100%	55%	9%	9%
5	История	100%	73%	5%	20%
5	Биология	100%	70%	11%	0%

6	Русский язык	89%	33%	35%	0%
6	Математика	97%	42%	11%	5%
6	География	100%	77%	9%	9%
6	Биология	100%	44%	0%	21%
6	История	97%	31%	8%	0%
6	Обществознание	100%	50%	4%	12,5%
7	Русский язык	100%	38%	13%	0
7	Математика	100%	44%	4%	4%
7	Обществознание	95%	41%	18%	0%
7	Физика	100%	82%	12%	12%
7	Биология	100%	68%	4%	4%
7	География	95%	40%	15%	0%
7	История	95%	53%	5%	0%
7	Английский язык	100%	55%	12%	12%
8	Русский язык	100%	82%	18%	5%
8	Математика	100%	63%	4%	25%
8	Физика	100%	80%	8%	8%
8	История	100%	55%	25%	0%
11	География	100%	100%	0	9%
11	Биология	100%	90%	10%	10%

На основе результатов таблицы можно сделать следующие выводы:

- по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство учащихся в целом успешно осваивают программу начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС;

- повышение результатов ВПР можно объяснить целенаправленной работой учителей и учащихся над заданиями, которые вызвали наибольшие трудности у детей;

- понижение результатов ВПР объясняется низкой мотивацией к выполняемой работе, т.к. нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР;

- основными проблемами при выполнении работ стали невнимательность учащихся в прочтении условий задания, избегание выполнения заданий, направленных на логические рассуждения.

Основные рекомендации:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.