

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация г. Новомосковска

МБОУ "СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
эстетического цикла

Володина В.Ю.
Протокол №1 от «25»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Боброва Н.В.
Протокол №1 от «28»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№5

Варганян Н.А.
Приказ №340-Д от «28»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Начальная военная подготовка»
для 5 классов основного общего образования

Новомосковск, 2023

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Проблема гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи актуальна всегда в плане подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, законопослушные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо и в случае необходимости встать на защиту.

Содержание военно-патриотического воспитания, определяемое его целью и задачами, обуславливается особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни, проблемами формирования подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и, прежде всего, практического характера), которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Поэтому патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс развития учащихся и должно включать в себя: духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам военной службы (начальную военную подготовку), военно-техническую и специальную подготовку детей и подростков.

Работа по военно-патриотическому воспитанию с обучающимися должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей, совместными усилиями органов государственного управления, а также образовательных учреждений, семьи, общественных организаций и объединений, Вооруженных сил РФ, других силовых структур.

Реализация данной программы совершенствует систему патриотического воспитания, формирует у молодого поколения высокие чувства патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций. Особое место при изучении курса «Начальная военная подготовка» отводится выработке у обучающихся высокой дисциплинированности, организованности, строевой подтянутости и стремления посвятить свою жизнь служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» является обучение знаниям, навыкам и умениям, необходимым учащимся для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, преимущественно Министерства обороны Российской Федерации;

Задачами курса являются: формирование теоретических и практических навыков по военным дисциплинам и специальностям, достижение уровня подготовки обучающихся, который способствует выбору воинской специальности и формированию мотивационной профориентационной среды; обучение адекватному оцениванию требований будущей профессии и личностных качеств офицера, сопоставлению их со своими способностями, интересами, наклонностями; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Новизна:

воспитанникам 5х классов в повествовательно-игровой форме предлагается к ознакомлению и изучению учебный материал об основах военной подготовки, воинской службе, строевой подготовке и владении стрелковым оружием.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

Современный курс внеурочной деятельности построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса внеурочной деятельности. Освоение содержания каждого модуля осуществляется на протяжении всего курса «Начальная военная подготовка».

Модуль 1. Общественно-государственная подготовка.

Данный модуль предусматривает изучение назначения и организационной структуры ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части; дни воинской славы России, значение государственных наград; роль офицеров и младшего командного состава ВС РФ; порядок поступления в высшие военно-учебные заведения; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины.

Модуль 2. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

В модуле изучаются общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и обязанности лиц суточного наряда; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы.

Модуль 3. Основы военной топографии.

Данный модуль предусматривает изучение сторон горизонта, определение сторон горизонта по компасу, небесным светилам и признакам местных предметов; определение азимутов на местные предметы и направления по заданным азимутам; осуществление движения по заданным азимутам, работу с картой на местности (определение расстояния, направления, своего местоположения и положения обнаруженных целей).

Модуль 4. Основы военно-медицинской подготовки.

В данном модуле содержатся знания о порядке и правилах оказания первой медицинской помощи; правила личной и коллективной гигиены; предупреждения инфекционных

заболеваний; правила применения штатных средств медицинского обеспечения; порядок и правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, вывихах; порядок и правила транспортировки раненых, применение штатных средств оказания первой медицинской помощи; накладывание повязки при различных видах ранений; выполнение реанимационных мероприятий; осуществление эвакуации раненого, транспортировка раненого с учетом характера ранения.

Модуль 5. Строевая подготовка.

В модуле изучаются элементы строя и обязанности военнослужащего перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов, одиночные строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения, порядок выноса и отнеса Государственного Флага РФ.

Модуль 6. Основы огневой подготовки

Данный модуль предусматривает изучение истории отечественного стрелкового оружия, назначение стрелкового вооружения, история автомата Калашникова, тактико-технические характеристики автомата Калашникова (АК -74 М), принцип работы АК – 74 М, основные части и механизмы АК – 74М и их назначение, порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с оружием при проведении стрельб из пневматического оружия, правила поведения в тире.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» изучается в 5 классах один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль 1. Общественно-государственная подготовка.

1.1. Вооруженные силы РФ – основа обороны России.

Виды ВС РФ и рода войск. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части.

1.2. Особенности военной службы. Воинская обязанность.

Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Профессионально-психологический отбор. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Статус военнослужащих, особенности, законодательные гарантии прав и социальной защиты. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Модуль 2. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

2.1. Устав внутренней службы ВС РФ.

Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Единоначалие. Воинское приветствие. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих.

2.2. Дисциплинарный устав ВС РФ.

Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий

2.3. Устав гарнизонной и караульной службы.

Назначение и задачи караульной службы. Действия часового на посту. Порядок применения оружия. Обязанности часового.

Модуль 3. Основы военной топографии.

3.1. Предмет и задачи военной топографии.

Назначение военной топографии. Чтение топографических карт. Определение расстояний по карте. Измерение расстояний по карте. Условные знаки карт. Язык карты.

3.2. Ориентирование на местности.

Ориентирование на местности по азимутам. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы. Игры по спортивному ориентированию

Модуль 4. Основы военно-медицинской подготовки.

4.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение, употребление алкоголя и наркотических средств, их влияние на продолжительность жизни человека.

4.2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.

Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. Признаки клинической и биологической смерти. Техника проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Модуль 5. Строевая подготовка.

5.1. Строй и управление ими

Основные понятия строя. Основные команды для управления строем

5.2. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Обязанности командира. Обязанности военнослужащего

5.3. Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение приемов с оружием на месте. Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте, без оружия в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте, с оружием в движении. Развернутый строй, походный строй. Действия командиров на строевом смотре, действия военнослужащих на строевом смотре. Прохождение с песней на строевом смотре

5.4. Положение Государственного Флага РФ и Боевого Знамени воинской части в строю.

Порядок их выноса и относа

Порядок выноса и относа Государственного Флага РФ и Боевого Знамени. Правила для сигнальщиков-барабанщиков

Модуль 6. Основы огневой подготовки

7.1. История развития стрелкового оружия.

Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение Русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения.

7.2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием

Меры безопасности при обращении с оружием при проведении стрельб из пневматического оружия. Уход за оружием, хранение. Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия. Правила поведения в тире

7.3 Изготовка к стрельбе из пневматического оружия

Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка, прицеливание, спуск курка, дыхание. Техника выполнения выстрела. Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки. Тренировка в изготовке для стрельбы стоя. Стрельба из пневматической винтовки на 10 м по мишени № 8

7.4. Автомат АК-74 и его модификации

Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные,

метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В познавательной сфере:

знания об основах тактики, огневой подготовки, строевой подготовки, ОБУ ВС РФ, военной топографии, военно-медицинской подготовки, о их значении для достижения военного преимущества перед противником и для защиты общества и государства.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение военной опасности на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной боевой обстановки с учетом индивидуальных возможностей.

3. В коммуникативной сфере:

умения докладывать о результатах своих действий, ставить задачи, отдавать приказы.

4. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия основного стрелкового, инженерного и другого вооружения, используемого в современной армии.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|----------|----------|---|
| | | всего | Теория | Практика | |
| Модуль 1. Общественно-государственная подготовка. | | | | | |
| 1.1. | Вооруженные силы РФ – основа обороны России. | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5554/start/104538/ |
| 1.2. | Особенности военной службы. Воинская обязанность. | 2 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5834/start/303872/ |
| | Итого по модулю | 3 | 3 | 0 | |
| Модуль 2. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. | | | | | |
| 2.1. | Устав внутренней службы ВС РФ. | 2 | 2 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6164501329415545978&from=tabbar&text=уставы+внутренней+службы+вс+рф |
| 2.2. | Дисциплинарный устав ВС РФ. | 1 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=660708385320 |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|---|
| | | | | | 2567643&from=tabbar&text=уставы+внутренней+службы+вс+рф |
| 2.3. | Устав гарнизонной и караульной службы. | 1 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6164501329415545978&from=tabbar&text=уставы+внутренней+службы+вс+рф |
| | Итого по модулю | 4 | 4 | 0 | |
| Модуль 3. Основы военной топографии. | | | | | |
| 3.1. | Предмет и задачи военной топографии. | 2 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2357662472493258635&from=tabbar&text=Основы+военной+топографии. |
| 3.2. | Ориентирование на местности. | 2 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2357662472493258635&from=tabbar&text=Основы+военной+топографии. |
| | Итого по модулю | 4 | 2 | 2 | |
| Модуль 4. Основы военно-медицинской подготовки. | | | | | |
| 4.1. | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 2 | 2 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9899465738365213862&from=tabbar&text=Обеспечение+личной+безопасности+в+повседневной+жизни. |
| 4.2. | Порядок и правила оказания первой медицинской помощи. | 4 | 2 | 2 | https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/nauchis-spasat-zhizn/videoroliki/obuchayushchie-videoroliki/urok-po-pervoy-pomoshchi-1-4-klass |
| | Итого по модулю | 6 | 4 | 2 | |
| Модуль 5. Строевая подготовка. | | | | | |
| 5.1. | Строй и управление ими | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10692027643949175372&text=Строй+и+управление+ими |
| 5.2. | Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. | 1 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3098151000815961092&from=tabbar&parent-reqid=1662444712914788-6761375767926244559-sas3-0732-e22-sas-17-balancer-8080-BAL-8726&text=Обязанности+командиров+и+военнослужащих+перед+построением+и+в+строю |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|---|
| 5.3. | Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием | 6 | 0 | 6 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14444807877230920213&from=tabbar&parent-reqid=1662444794386089-16807078988494141395-sas3-0732-e22-sas-17-balancer-8080-BAL-5568&text=Строевые+приёмы+и+движение+без+оружия+и+с+оружием |
| 5.4. | Положение Государственного Флага РФ и Боевого Знамени воинской части в строю. Порядок их выноса и относа | 1 | 0 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=30452875189418476&suggest_reqid=686059452161279403148028392028376&text=Положение+Государственного+Флага+РФ+и+Боевого+Знамени+воинской+части+в+строю.+Порядок+их+выноса+и+относа |
| Итого по модулю | | 9 | 1 | 8 | |
| Модуль 6. Основы огневой подготовки | | | | | |
| 7.1. | История развития стрелкового оружия. | 1 | 1 | 0 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12732331666336153434&from=tabbar&reqid=1662445199969051-16105108576268853375-vla1-2556-vla-17-balancer-8080-BAL-3555&suggest_reqid=686059452161279403151989222482724&text=История+развития+стрелкового+оружия. |
| 7.2. | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием | 2 | 1 | 1 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11740811780956675066&from=tabbar&reqid=1662445353578932-15816243991242259701-vla1-2556-vla-17-balancer-8080-BAL-8999&suggest_reqid=686059452161279403154174388174907&text=Требования+безопасности+при+проведении+занятий+по+огневой+подготовке+и+обращении+с+оружием+в+школе |
| 7.3 | Изготовка к стрельбе из пневматического оружия | 3 | 0 | 3 | https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8657119730117005723&suggest_reqid=68 |

| | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | 60594521612794031547324 2 6689271&text=Изготовка+ к+стрельбе+из+ пневматического+оружия |
| 7.4. | Автомат АК-74 и его модификации | 2 | 1 | 1 | https://иванов-ам.рф/obzh_10_sm/obzh_materialy_zanytii_10_64_sm.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13732527893759177435&from=tabbar&text=Автомат+АК-74+и+его+характеристики+обж |
| | Итого по модулю | 8 | 3 | 5 | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 17 | 17 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Теория | Практика | Виды, формы контроля |
|-------|--|--------------|--------|----------|----------------------|
| 1 | Виды ВС РФ и рода войск. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2 | Основные понятия. Правовые основы воинской обязанности. Воинский учет, его организация и предназначение. Профессионально-психологический отбор. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 3 | Статус военнослужащих, особенности, законодательные гарантии прав и социальной защиты. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 4 | Воинские звания и знаки различия в ВС РФ. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5 | Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Единоначалие. Воинское приветствие. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 6 | Воинская дисциплина, её сущность и | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------------------|
| | значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины. Виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий | | | | |
| 7 | Назначение и задачи караульной службы. Действия часового на посту. Порядок применения оружия. Обязанности часового. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 8 | Назначение военной топографии. Чтение топографических карт. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 9 | Определение расстояний по карте. Измерение расстояний по карте. Условные знаки карт. Язык карты. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 10 | Ориентирование на местности по азимутам. Магнитный азимут. Определение азимутов на местные предметы. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 11 | Игры по спортивному ориентированию | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 12 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 13 | Что такое первая помощь, для чего она нужна. Оказания первой помощи при кровотечениях, травмах. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 14 | Бинтование конечностей. | 1 | 0 | 1 | Практика |
| 15 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 16 | Виды кровотечений. Использование табельных и подручных средств для остановки кровотечения. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 17 | Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 18 | Основные понятия строя. Основные команды для управления строем | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 19 | Обязанности командира. Обязанности военнослужащего | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 20 | Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 21 | Выполнение приемов с оружием на месте. Строевая стойка с оружием | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 22 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте, без оружия в движении | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 23 | Выполнение воинского приветствия с оружием на месте, с оружием в движении | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 24 | Развернутый строй, походный строй | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
| | | | | | Практическая работа |
| 25 | Действия командиров на строевом смотре, действия военнослужащих на строевом смотре. Прохождение с песней на строевом смотре | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 26 | Символика России: флаг, герб, гимн. Порядок выноса и относа Государственного Флага РФ и Боевого Знамени. Правила для сигналистов-барабанщиков | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 27 | Развитие стрелкового оружия и введение его на вооружение Русской армии. Роль отечественных конструкторов в создании первоклассных образцов вооружения. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 28 | Меры безопасности при обращении с оружием при проведении стрельб из пневматического оружия. Уход за оружием, хранение. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 29 | Порядок обращения с оружием во время переноса, стрельбы и чистки оружия. Правила поведения в тире | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 30 | Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовление, прицеливание, спуск курка, дыхание. Техника выполнения выстрела. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 31 | Тренировка в технике стрельбы из пневматической винтовки. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 32 | Тренировка в изготовке для стрельбы стоя. Стрельба из пневматической винтовки на 10 м по мишени № 8 | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| 33 | Автомат Калашникова (АК-74). Назначение, ТТХ и общее устройство автомата. | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 34 | Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос; Практическая работа |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 17 | 17 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»; под редакцией С.Н. Егорова.- Москва: Просвещение; 2021 г.;
- Основы безопасности жизнедеятельности, 5 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

- Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)
- Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495)
- Строевой Устав Вооруженных сил Российской Федерации, введен в действие приказом министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 года № 111

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6164501329415545978&from=tabbar&text=уставы+внутренней+службы+вс+рф>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13732527893759177435&from=tabbar&text=Автомат+АК-74+и+его+характеристики+обж>

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11740811780956675066&from=tabbar&reqid=1662445353578932-15816243991242259701-vla1-2556-vla-17-balancer-8080-BAL-8999&suggest_reqid=686059452161279403154174388174907&text=Требования+безопасности+при+проведении+занятий+по+огневой+подготовке+и+обращении+с+оружием+в+школе

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13705054220376868931&from=tabbar&parent_reqid=1662445115436443-7995128561633579192-sas3-0732-e22-sas-17-balancer-8080-BAL-7804&text=Работа+с+составом+почетного+караула+Поста+№+1

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10692027643949175372&text=Строение+и+управление+ими>