

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рекомендовано к принятию  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
директором МБОУ «СОШ № 5»  
Приказ № 363-Д  
от «01» 09 2022 г.

**Рабочая программа  
воспитания на 2022-2027 гг.  
(новая редакция)**

МО г. Новомосковск,  
2022 г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 5» (далее СОШ): развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ № 5»:

1. усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание

русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре образования интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование русской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской Федерации и субъекту тысячелетней русской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.



Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления

опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего  
общего образования:**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной

самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» расположено в городе Новомосковск Тульской области. В школе функционируют классы с кадетской воспитательной направленностью: казачий компонент, юридический компонент, лингвистический компонент, юный спасатель,

историко-краеведческий компонент, правоохранительный компонент.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное проведение и анализ их результатов. Процесс воспитания в школе направлен на выработку ценностей: чувство патриотизма, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, гражданственности подрастающего поколения, любовь к малой Родине, семье, любовь к труду.

В холле 2 этажа расположена стена памяти, участников интернациональных войны, как уголок организации воспитательного процесса, который является незаменимым помощником школы в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания.

На базе школы открыт зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе в муниципальном образовании город Новомосковск, организован и работает штаб местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В школе реализуется муниципальная программа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних путем привлечения к систематическим занятиям физической культуры и спортом».

Процесс воспитания в школе основывается на таких принципах как:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация комплексного подхода в работе, осуществляется

посредством взаимодействия с организациями города и области, которые оказывают содействие в воспитании и развитии личности учащихся: Военный комиссариат городов Новомосковск и Донской, Новомосковского района Тульской области, ОМВД России по городу Новомосковску, 25 ПСЧ 4 ФПС ГПС МЧС России по Тульской области; Центр тестирования по выполнению видов испытаний ВФСК ГТО, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебно-консультационный центр аварийно-спасательных формирований», Благочиние Новомосковского округа, Новомосковское отделение Тульской области Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Новомосковский филиал Тульского морского собрания, Архивный отдел Администрации МО г. Новомосковск, МБУК «Объединение «Новомосковский историко-художественный музей», МБУК «Новомосковская библиотечная система», МБУК «Городской Дворец культуры», МБУК «Дом культуры железнодорожников, МБУДО «Детская школа искусств», Муниципальное бюджетное учреждение спорта «Спортивный клуб «Химик», ДЮСШ «Химик», Муниципальное бюджетное учреждение спорта «Ледовый дворец», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 1», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 2», Новомосковский Филиал ГУК ТО Тульский Академический Театр Драмы, Новомосковский институт Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, МКУДО «ДОЭЦ», ПСЧ-25 ФГКУ 7 ОФПС по Тульской области, Тульская Детская железная дорога, Поисковый отряд «Д.О.Н.» Тульский областной молодежный поисковый центр «ИСКАТЕЛЬ», Региональная общественная организация Федерация спорта сверхлегкой авиации Тульской области, Региональная Общественная Организация «Федерация парашютного спорта Тульской области».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в

рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основная идея воспитательной деятельности школы – «Здоровое детство», поэтому главными принципами воспитания являются:

- формирование здоровьесберегающей среды и ориентация на здоровый образ жизни обучающихся и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

Процесс воспитания в школе направлен на выработку следующих ценностей: формирование чувства патриотизма, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, гражданственности подрастающего поколения, любовь к малой родине, семье, любовь к труду как к основе человеческой культуры, толерантное отношение к окружающим.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется объединение воспитательных усилий педагогов.

**Миссия школы** – построение образовательного пространства, в котором развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Воспитательный процесс строится с учетом интересов и склонностей ребенка и реализуется в совместной деятельности педагогического, ученического, родительского коллективов и общественности.

В то же время педагогическому коллективу необходимо сосредоточить внимание на проблемные точки образовательной системы:

- недостаточное использование потенциала одарённых детей, отсутствие системы подготовки и сопровождения способных и талантливых детей, что отражается в низком проценте призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
- снижение занятости учащихся в системе дополнительного образования;
- недостаточный уровень компетентности родителей обучающихся в вопросах воспитания, образования и развития обучающихся.

Решение этих проблем и достижение эффективных результатов в воспитательной деятельности будет достигнуто посредством



взаимосвязанных программ: «Рабочая программа воспитания», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Школа профессионального самоопределения», «Ступеньки родительского мастерства», «Учитель будущего».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:* «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

*Вариативный модуль:* «Школьный спортивный клуб «Спецназ»».

### **Инвариантные модули**

#### **1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре образования. Введение ключевых дел в школьную жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В школе реализуются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел патриотической направленности.

МБОУ «СОШ №5» является организатором муниципальных мероприятий:

- муниципальный этап II областного патриотического форума «Тула- регион победителей»;
- муниципальная военно-спортивная игра на открытой местности «ЗАРНИЦА ПОБЕДЫ»;
- муниципальный смотр-конкурс строя и песни юнармейских отрядов муниципальных общеобразовательных организаций;
- муниципальный военно-интеллектуальный кросс «ПатриотАзимут» для юнармейских отрядов образовательных организаций;
- муниципальный конкурс смотр строя и песни юнармейских отрядов;
- муниципального этапа Спартакиады допризывной молодежи;
- муниципального конкурса педагогов-организаторов ОБЖ.
- Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- ежегодная просветительская акция «Тотальный диктант» в форме добровольного диктанта для всех желающих;
- ежегодная просветительская акция «Географический диктант» популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России среди населения;
- Международная акция «Большой этнографический диктант» – культурно-просветительское мероприятие, которое позволяет оценить знания населения о народах, проживающих в России, и общий уровень этнокультурной грамотности;
- Всероссийская акция «Диктант Победы» позволяет гражданам России и других государств проверить свои знания о Великой Отечественной войне;
- Экологические акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;

«Батарейка-сдавайся!», «Крышка- крутышка». Принимая участия в акциях школьники проявляют чувство сопричастности своей малой Родины, формируют культуру поведения, вырученные средства со сбора пластиковых крышек направляются на оплату реабилитации детей-инвалидов.

- Открытые дискуссионные площадки –

- научно практическая конференция «Шаг в науку» на которую приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, родительской общественности и в рамках которой ребята защищают свои социальные проекты и получают опыт публичных выступлений;

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали.

- муниципальный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Расправь крылья»;

- праздник двора «Родные люди»;

- состязания в рамках РДШ «Сила РДШ»;

- участие школьников в праздничных концертных программах (День учителя, 23 февраля, 8 марта, день молодого избирателя, Мисс Веснянка, Мисс Золотая осень, День призывника) во дворцах культуры, музыкальной школы с вокальными, танцевальными, театральными выступлениями, данные мероприятия предоставляют возможность для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы, Новогодние утренники для

младших школьников, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; окружающего мира, математики (начальных классов));

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в кадеты»;

- «Вступление в ряды РДШ»;

- «Вступление в ряды ВВПОД «Юнармия»;

- «Последний звонок».

• церемония награждения «Линейка успеха» (по итогам четверти) школьников и педагогов за интеллектуальные, спортивные, творческие достижения.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив ДО «Цитадель», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

• вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости).

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка (при необходимости).

освещение наиболее интересных моментов жизни школы в соцсетях.

Организация и участие в данных мероприятиях позволяет обучающимся проявить ответственность, свои личностные качества, развивать

навыки волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности каждого ребенка) в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

## 2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

*включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей,*

*тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр («Алфавит», «Интеллектуальный лабиринт», «Дискуссионный клуб старшеклассников» и др.), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур («Самый умный», «Кот в мешке», «Черный ящик» и др.), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

В рамках внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов еженедельно станут участниками информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые сформируют у учащихся ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.

Обучение учащихся в объединениях дополнительного образования на

базе нашей школы обеспечивает разнообразные потребности учащихся и направлено на:

- сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию к учению;
- формирование сплоченного и творческого школьного коллектива;
- воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, представителям этнических и культурных групп;
- обеспечение доступности занятий спортом (спортивный зал, школьный стадион с футбольным полем, баскетбольной, волейбольной площадками, тренажерами);
- разработку и реализацию комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам;

Программы дополнительного образования являются модифицированными, составленными преподавателями на основе существующих программ. Согласно приказу в школе открыты следующие кружки, клубы и секции: «Вокально-хоровая студия», Аэробика, «Юный техник», «Юный инспектор дорожного движения», «Нравственные основы семейной жизни», «Спортивно-оздоровительная группа по футболу», клуб «Юнармия», клуб «Спецназ», - «Военная топография», «Жить-Родине служить», «Обучение начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы. Допризывная подготовка», История Российской армии и военного искусства, История создания и развития кадетского движения, История родного края, Общевоинская тактика, Специальная морская подготовка, клуб «Меткий стрелок».

Школьные кружки, клубы и секции содействуют укреплению общешкольного ученического коллектива, т. к. они объединяют детей разных классов.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5» созданы: волонтерский отряд «БлагоДарю», юнармейские отряды «Орлы России», «Пламя», «Патриот» и др..

**Познавательная деятельность** в школе реализуется через курсы внеурочной деятельности. Также познавательная деятельность реализуется через программы дополнительного образования: *кружок «Физика и техника», «Шахматы»*, которые развивают коммуникативных навыки учащихся и помогают получить социально значимые знания, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

**Художественное творчество** реализуется через программы дополнительного образования: *«Мы рисуем мир», театральная студия «Вдохновение», вокально хоровая студия* которые реализуют творческие способности учащихся, сформируют чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** реализуется через курсы внеурочной деятельности *«Будь здоров»* и программы дополнительного образования *«Баскетбол», «Флорбол» «Футбол», Школьный спортивный клуб «Спецназ», «Аэробика»*, которые помогут гармоничному развитию личности ребенка, воспитанию ценностного отношения к здоровью, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

**Проблемно-ценностное общение** реализуется через курсы внеурочной деятельности: *«Азбука добра», «Психология здоровья», «Дискуссионный клуб старшеклассников»*, которые помогут воспитанию у школьников культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Трудовая деятельность** реализуется через программу дополнительного образования *«Умелые ручки»*, которая раскрывает творческие способности школьников, воспитывает у них трудолюбие и уважительные отношения к физическому труду.

**Туристско-краеведческая деятельность** реализуется через курс внеурочной деятельности *«Люби и знай, свой отчий край»*, который направлен на воспитание у школьников любви к своему родному краю, его истории и культуре.

#### **4. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с



классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классом:***

- построение воспитательной системы класса, при реализации которой формируется «лицо» класса, его неповторимый облик;

- принятие кодекса взаимодействия («*Выборы классного самоуправления*»): выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел («*Портфолио классного коллектива*», операция «*Рейд в твой портфель*» и др.), которые дают детям возможность с самыми разными потребностями установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

- сплочение коллектива класса через игры на сплочение и командообразование («*Выставка моих достижений*»); совместная подготовка участия класса в общешкольных делах и проектах; внутриклассные вечера и праздники («*День именинника*», праздник осени «*Осенний марафон*», конкурс новогодних украшений «*Наряд для елки*» и др.), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- участие в федеральном проекте «*Разговоры о важном*», который каждую неделю будет знакомить учеников с общественно-политической жизнью страны и событиями тульского региона. В результате у ребят сформируются ценностные установки, в числе которых – созидание, патриотизм, гражданственность, стремление к межнациональному единству, историческое просвещение, нравственность, экология и т.п.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников («*Законы коллектива*», «*Моя безопасность*», «*Толерантность – это ...*», «*Дружба – чудесное слово!*» и др.), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы и консультации с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, ШМО классных руководителей, Совета по профилактике, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;

- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса («Педагоги, родители и дети: проблемы взаимодействия» и др.) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (родительские собрания, классные чаты);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;

- организация родительских лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Причины и последствия детской агрессии», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления», «Адекватная оценка, или Как хвалить и ругать правильно», «О безопасности жизнедеятельности детей» и др.);

- создание и организация работы классных родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, выставок творческих работ (конкурс фотографий «Я и моя семья», спортивный праздник «Мама,

*папа, я – спортивная семья!» и др.), направленных на сплочение семьи и центра образования.*

### **5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, библиотеки (*Проект «Пушкинская карта»*), Технопарк, на предприятие, природу и др.;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия (городские региональные конкурсы, акции, флешмобы), в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

**- на групповом уровне:**

- совет родителей центра образования и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни (*«Родительская суббота»*), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания (*«Семья и школа – партнёры в воспитании»*, *«Учеба в школе – часть жизни ребенка»* и др.), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с привлечением специалистов всех служб системы

профилактики(инспектора ГИБДД, врача-педиатра, инспектора ОДН, специалиста Центра занятости и др.), которые, позволят родителям выбрать методы семейного воспитания, определить факторы и тактику в воспитании детей;

- семейные всеобщие с участием педагога-психолога, социального педагога («Младший школьный возраст и его особенности, «Первые проблемы. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Физические проблемы взросления детей», «Вредные привычки. Как им противостоять?», Выбор дальнейшего пути: за и против», «Вместе готовимся к экзаменам» и др.), которые помогают закладывать навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, знакомят родителей с методами, приемами и формами адаптации школьников к условиям ЦО, дают представление об особенностях физического и психологического развития детей разного возраста.

**- на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Служба примирения»), которая окажет помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации и обучении разрешению конфликтов цивилизованным формами и методами;

- участие родителей в малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («День знаний», «Папа, мама, я – спортивная семья!», фестиваль талантов «Школьная весна» и др.), которые сделают законных представителей учащихся активными участниками педагогического процесса;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С 2016 года МБОУ «СОШ №5» является пилотной школой общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников.

Школьное самоуправление осуществляется в рамках работы «Совета старшеклассников» и детского общественного объединения «Цитадель».

Работа проходит по 4 направлениям: «Личностное развитие» (творческое

развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников), «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов), «Информационно - медийное направление» (освещение деятельности через школьный медиа-центр), «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, отряды юных юнармейцев, спасателей, казаков, друзей полиции и инспекторов дорожного движения). Организация самоуправления в школе дает возможность обучающимся высказывать мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Ежегодно осенью проходят выборы на пост главы ДО «Цитадель», дебаты, День самоуправления в День Учителя. Обучающиеся осваивают навыки электоральной культуры, публичного выступления, лидерских позиций.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализа общешкольных и внутриклассных дел.

Деятельность детского объединения «Цитадель» осуществляется следующим образом:

**- на уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, учащиеся приобретут знания, умения и навыки самоуправления, демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

- через работу постоянно действующего школьного актива ДО «Радуга» и волонтерского отряда, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий («Фестиваль ГТО», «Телефон доверия», «Неделя безопасности», «День дублера» и др.), которые создадут необходимые условия для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями.

**- на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, которые направлены на воспитание и формирование в детях инициативности, самостоятельности, умения вести за собой;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (*выпуск школьной газеты «Девяточка», в которой освещаются наиболее интересные моменты жизни центра образования*), которые помогут каждому ученику обрести свой образ посредством проявления творческой активности в разрабатываемых и реализуемых проектах классного сообщества.

**- на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, которые направлены на формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п., в результате чего учащиеся получают минимальные социально-бытовые знания, которые помогут приобрести такие положительные черты характера как любовь к себе и окружающим, чувство уверенности.

## **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

**Профориентационная работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: (*«Неделя профориентации», «Профессии моих родителей», «В мире профессий», «Мой путь к профессии»*); встречи с представителями ЦЗН *«Советы по выбору профессий»* и др.), которые воспитывают у учащихся отношение к труду как к важнейшей жизненной потребности и дают возможность учащимся попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников;

- профориентационные игры (*«Труд и успех всегда рядом», семейная гостиная «Профессия наших родителей», виртуальный обзор сузов и вузов Тульской области «Куда пойти учиться?»* и др.), которые повышают у воспитанников мотивацию к труду, формируют понимание личной и общественной значимости труда;

- экскурсии на предприятия города и области (*«Неделя без турникета»*), которые дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти

профессии, формируют понимания личной и общественной значимости труда;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Профориентационный марафон»); через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, которые повышают информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Траектория», «ПроеКТОриЯ», «Засобой» и др.), в результате которых учащиеся приобретают первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;

- работа старшеклассников в каникулярное время в *школьной Трудовой бригаде*, которая повышает у воспитанников мотивацию к труду, уровень трудолюбия и работоспособности, дает понимание общественной значимости выполняемого труда. Также школьники получают возможность заработать, закрепить профессионально-трудовые навыки, которые пригодятся в будущем, работать в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат;

- индивидуальные консультации психолога («Как найти свое призвание?», «Твоя будущая профессия» и др.), которые раскрывают индивидуальные особенности детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии и формируют трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

## 9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя организацию

работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения.

***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов («*Правила поведения в школе*», «*Правонарушение и наказание*», «*Мои права и обязанности*», «*Имею право, но обязан*»), тренингов («*Профилактика правонарушений*», «*Преступление и наказание*»), инструктажей безопасности («*Моя личная безопасность*»), профилактических мероприятий («*Неделя правовых знаний*», «*Единый день безопасности*», «*Телефон доверия*» и др.), знакомство с деятельностью школьной службы примирения), в результате которых дети научатся уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры, станут законопослушными личностями.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- составление и корректировка социального паспорта класса;
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости);
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Индивидуальная работа с учащимися позволит учащимся асоциального поведения отвлечься от негативного влияния улицы, приобщит к здоровому образу жизни, создаст условия для физического, психического и социального благополучия.



### ***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение Совета по профилактике (с привлечением родителей и органов профилактики), направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.

Работа с педагогическим коллективом предполагает ряд социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания учащихся, так и на улучшение правового воспитания, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека (*правовые лектории*); привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся (*«Зарница», «Веселые старты» и др.*);
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками (*Школьная служба примирения*);
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр. (*мониторинги*)

Работа с родителями в данном направлении повысит уровень правовой культуры и социально-педагогическую компетенцию законных представителей учащихся.

### ***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (*классные часы, родительские*

собрания, касающиеся правового просвещения, профилактическая акция «Подросток», оперативно-профилактическая операция «Дети России»);

- информирование администрации школы о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

- участие в деятельности Совета профилактики.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних способствует повышению воспитательной функции семьи и обеспечению коррективной воспитательной работы в семьях отдельных учащихся.

### **10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая детей предметно-эстетическая среда СОШ обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление фасада, холла школы: государственная символика Российской Федерации, атрибутика школы, символика спортивного клуба «Спецназ»;

- регулярная сменяемость фотографий на стенде «Знай наших!» учеников, экспозиция «Наши победы и достижения» (медали, кубки, грамоты);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические и т.д.) природы России, Тульской области. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Оформление школы к ключевым традиционным мероприятиям (*День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы* и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (*изостудия «Мы рисуем мир»*), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, стендовые презентации по подготовке к ГИА и ЕГЭ, «Уголок безопасности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Нормы ГТО» и др.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве рекреаций и кабинетов;

- «Информационная зона» (стенды: «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация», «Безопасность на дорогах»)- размещений в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон школы;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок («Последний звонок», «Новогоднее окно», «Окно Победы», «Окна России» и др.)

- популяризация государственной символики, региона, муниципалитета и символики школы (флаг, гимн, эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

## 11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация комплексного подхода в работе, осуществляется посредством взаимодействия с организациями города и области, которые оказывают содействие в воспитании и развитии личности учащихся: Военный комиссариат городов Новомосковск и Донской, Новомосковского района Тульской области, ОМВД России по городу Новомосковску, 25 ПСЧ 4 ФПС ГПС МЧС России по Тульской области; Центр тестирования по выполнению видов испытаний ВФСК ГТО, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебно-консультационный центр аварийно-спасательных формирований», Благочиние Новомосковского округа, Новомосковское отделение Тульской области Общероссийской общественной организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», Новомосковский филиал Тульского морского собрания, Архивный отдел Администрации МО г. Новомосковск, МБУК «Объединение «Новомосковский историко-художественный музей», МБУК

«Новомосковская библиотечная система», МБУК «Городской Дворец культуры», МБУК «Дом культуры железнодорожников, МБУДО «Детская школа искусств», Муниципальное бюджетное учреждение спорта «Спортивный клуб «Химик», ДЮСШ «Химик», Муниципальное бюджетное учреждение спорта «Ледовый дворец», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 1», Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 2», Новомосковский Филиал ГУК ТО Тульский Академический Театр Драмы, Новомосковский институт Российского химико-технологического университета им. Д.И. Менделеева, МКУДО «ДОЭЦ», ПСЧ-25 ФГКУ 7 ОФПС по Тульской области, Тульская Детская железная дорога, Поисковый отряд «Д.О.Н.» Тульский областной молодежный поисковый центр «ИСКАТЕЛЬ», Региональная общественная организация Федерация спорта сверхлегкой авиации Тульской области, Региональная Общественная Организация «Федерация парашютного спорта Тульской области».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы («Дни открытых дверей», «Неделя профориентации», «Неделя безопасности», «День Конституции» и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности («Разговор о важном»);
- проведение на базе организаций-партнеров (Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, Городской дворец культуры) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни ЦО (общешкольные родительские собрания);

- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности («Крышка-крутышка», «Альфа», «Щедрый вторник», «Своих не бросаем» и др.) ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Вариативные модули

### 12. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Приоритетной задачей школы является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся и педагогов. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в школе функционирует «Школьный спортивный клуб «Спецназ»».

Модуль «Школьный спортивный клуб» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов, комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся; способствует познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни. «Школьный спортивный клуб «Спецназ»» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

#### *На внешкольном уровне:*

- оказание содействия членам спортивной сборной команды ШСК «Спецназ» в создании необходимых условий для эффективной организации тренировочного процесса, в подготовке участия команд в соревнованиях различного уровня («Школьная спортивная лига», «Кросс нации», «Первенство города по волейболу, баскетболу, флорболу», «Президентские соревнования», «Президентские игры», и др.), которые позволяют детям попробовать новые формы взаимоотношений и сотрудничества, чтобы подчеркнуть свой потенциал, качества, эмоции и чувства.

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные спортивные праздники – ежегодно проводимые мероприятия («Зарница», «Зарничка», «День здоровья», «Фестиваль ГТО» и др.), которые развивают у учащихся способность сплоченно работать в коллективе, формируют чувства доверия и уважения друг к другу, что

помогает учащимся обрести уверенность в себе.

#### ***На уровне классов:***

- проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы: уроки физической культуры, уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по ЗОЖ, выбор и делегирование представителей классов в «ШСК «Спецназ»», ответственных за подготовку спортивных мероприятий, что позволяет воспитанникам сохранять и укреплять здоровье, формировать систему привычек по физической тренировке тела, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха.

- проведение в рамках класса событийных встреч, часов общения («Подружись со спортом», «В мире спорта», «Встреча с интересными людьми»), которые познакомят учащихся с историей развития спорта, олимпийского движения, расширят знания детей о значении спорта в жизни человека; сформируют их духовно-нравственные качества.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение учащихся в работу сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования («Волейбол», «Футбол», «Волейбол», «Аробика», «Флорбол», «Шахматы» и др.), что поможет развитию двигательных умений и навыков, физических качеств воспитанников, приобщат детей к самостоятельным занятиям физической культурой, выявят предрасположенность к определенному виду спорта.

- вовлечение учащихся и помощь в подготовке сдачи норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), что поможет выявить уровень физической подготовленности учащихся, мотивацию к выполнению норм и требований комплекса ГТО.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровый состав: работников - 52, из них педагогических - 31.

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий: 81,25% педагогов имеют высшее образование; 50,0% - аттестованы на высшую и первую квалификационные категории; 31,25% - молодые специалисты, имеющие стаж работы до 5 лет.

42% учителей в 2019-2020 прошли повышение квалификации.

3 учителя - победители и призеры конкурсов муниципального и регионального профессиональных конкурсов: призер регионального конкурса «Учитель года», призер муниципального конкурса «Урок здоровья России-2018», призер муниципального конкурса «Лучший педагог-организатор ОБЖ».

Заместитель директора стала финалистом проекта, направленного на формирование единой региональной команды управленцев и молодых талантов, а также на создание условий для реализации их возможностей и потенциала.

Средний возраст педагогов: 41 год.

В школе 21 класс-комплект, в которых работают 20 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог- организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЦО связано, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

(Ссылка на нормативные документы: <https://czentrobrazovaniya9novomoskovsk-r71.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>)

- Устав МБОУ «СОШ №5»;
- Изменения в устав МБОУ «СОШ №5»;
- «СОШ №5»;
- Изменения в правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «СОШ №5»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Положение о Совете старшеклассников;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации внутришкольного контроля;
- Правила использования мобильной связи;
- Положение о деловом стиле школьной одежды и внешнем виде обучающихся МБОУ «СОШ №5»;
- Положение о школьной предметной неделе
- Программа развития МБОУ «СОШ №5» на 2022 - 2026 гг.;
- Программа «Учитель будущего»

- Программа «Цифровая образовательная среда»;
- Программа «Успех каждого ребенка»;
- Рабочая программа воспитания на 2022-2026 гг.;
- Программа по профориентации «Школа профессионального самоопределения»;
- Устав школьного спортивного клуба «Спецназ»;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей, творческой группе педагогов;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о дополнительном образовании.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе- 480 обучающихся, из которых 6 - обучающихся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9-х классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в ЦО;



- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в школе строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (согласно «Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»), неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*В школе применяются следующие формы поощрения:*

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Основной формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в школе - рейтинги (размещение фамилий групп обучающихся, названий (номеров) классов в последовательности, определяемой их *успешностью, достижениями в учёбе, участием в конкурсном движении, региональных игородских акциях*). Использование рейтингов, их форма, публичность, соответствуют укладу ЦО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

**Основными направлениями анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса являются следующие:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся (*Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, «Мониторинг воспитания в современной школе»: научно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика; мониторинг «Уровень воспитанности учащихся» / Н.П. Капустин*).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя (*Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»*).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в центре образования.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;  
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.